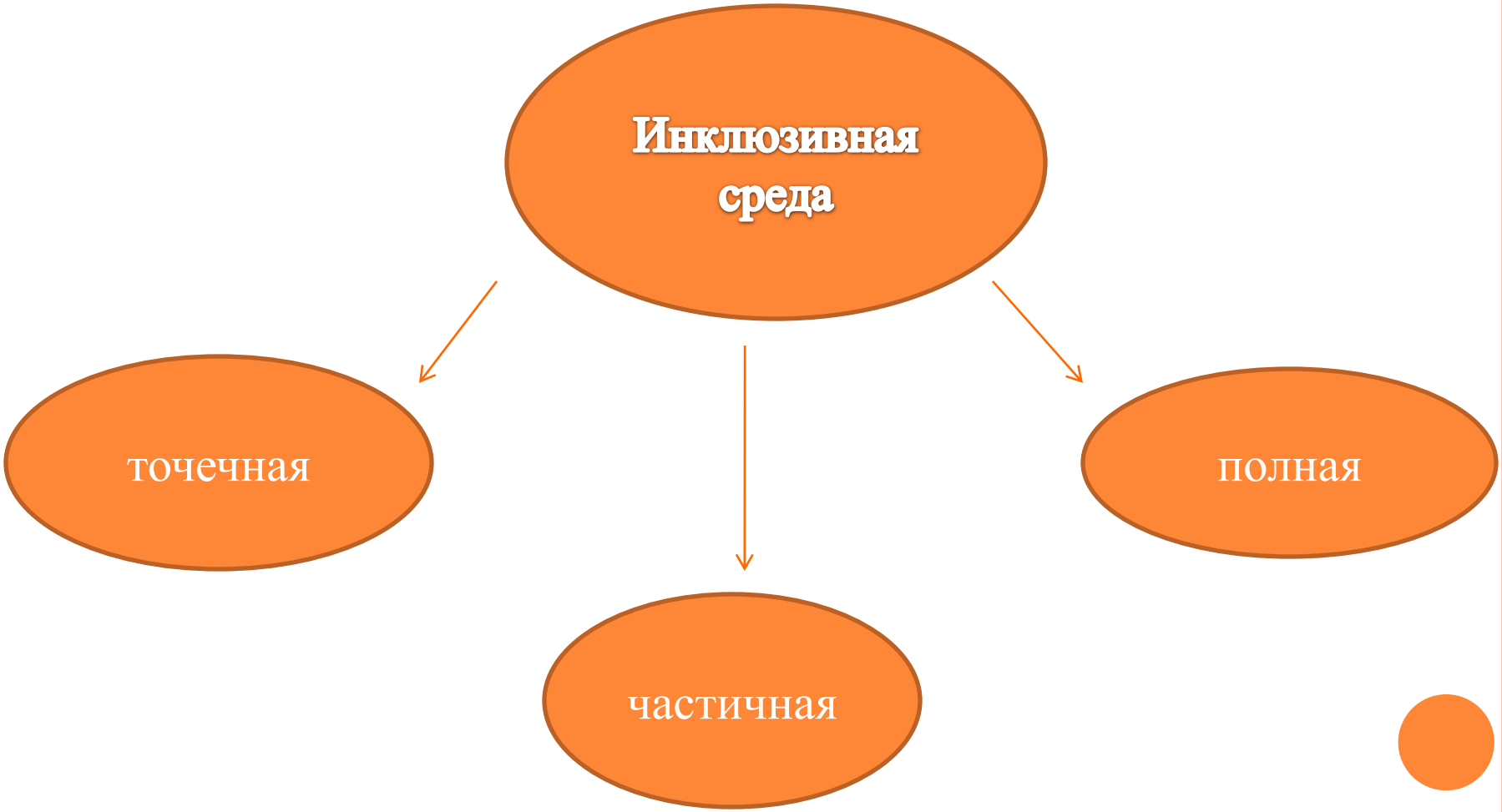
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад 267»

Особенности работы с детьми после кохлеарной имплантации (опыт работы с детьми с ОВЗ)

подготовила:
воспитатель
Рябцева Е.В.

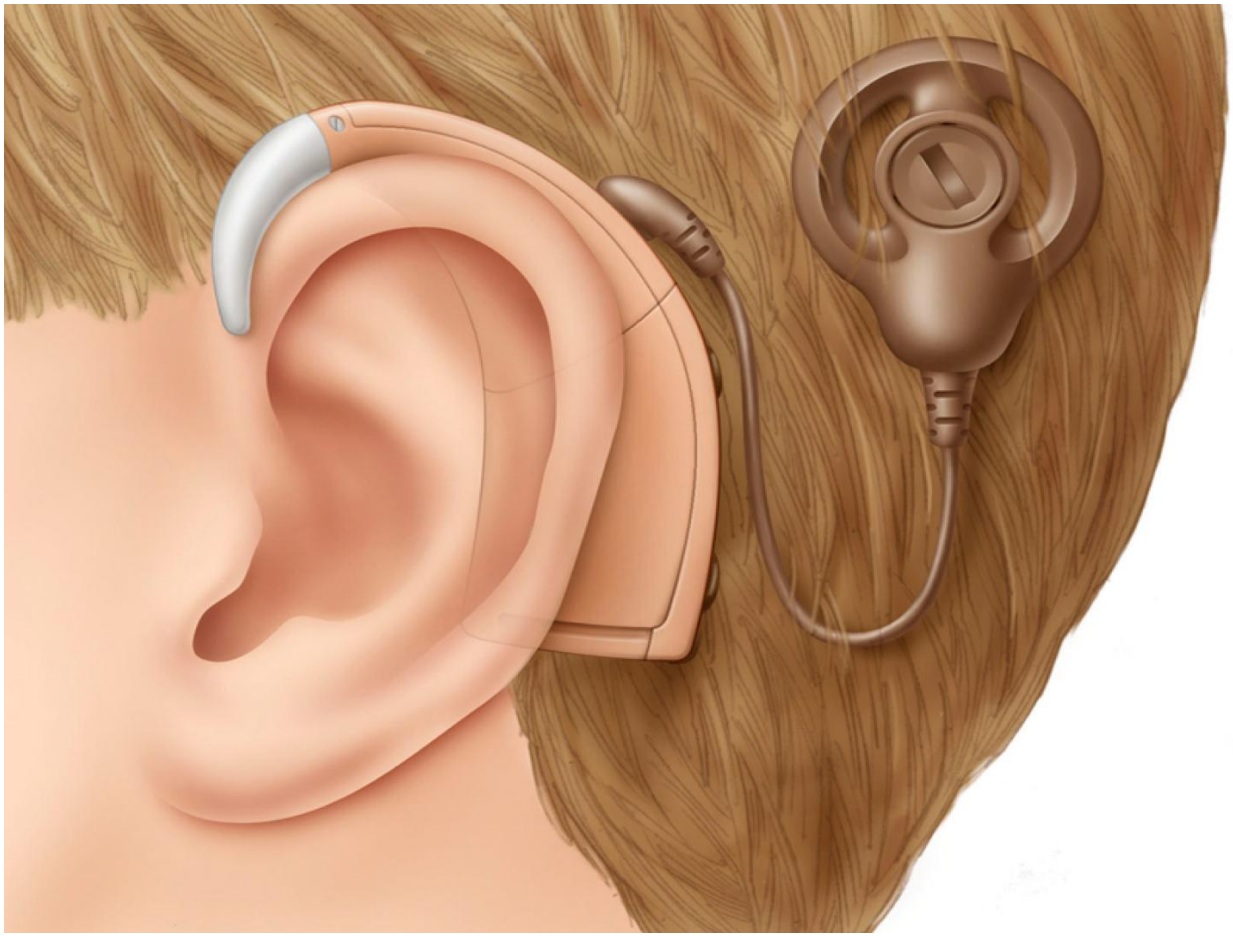
Инклюзивное образование – это образование доступное для всех, также для детей с ОВЗ.



Сегодня одним из наиболее перспективных направлений реабилитации детей с большими потерями слуха является операция кохлеарной имплантации (КИ).

КИ — это не только хирургическая операция, но и система мероприятий, включающая отбор пациентов, комплексное диагностическое обследование, хирургическую операцию и послеоперационную слухоречевую реабилитацию.

Кохлеарный имплантат



Основной особенностью реабилитации детей после кохлеарной имплантации можно считать: то, что у глухого ребенка, по существу, одномоментно пороги слуха приближаются к нормальным, а мозговые центры при этом не умеют анализировать звуки. Поэтому главной целью реабилитации в первые 6-12 мес. использования КИ является развитие слухового восприятия с КИ и слухового контроля собственной речи.

Способы восприятия акустической информации

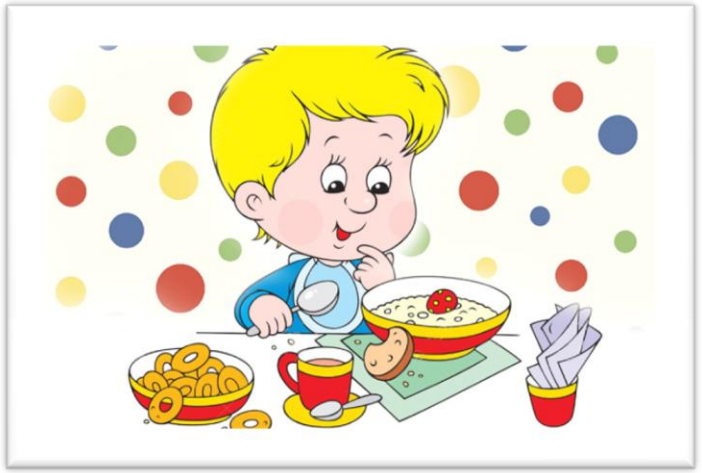
-обнаружение наличия - отсутствия звуковых сигналов;
-определение различий между акустическими сигналами (одинаковые-разные);
-различение голоса человека среди других звуков, опознавание бытовых сигналов;
-определение различных характеристик звуков (интенсивность, длительность, высота и т.д.);
-распознавание отдельных звуков речи, надсегментарных характеристик речи (интонация, ритм), фонемных признаков
-опознавание изолированных слов, предложений; - понимание слитной речи;
-понимание речи и распознавание бытовых звуков в условиях помех.

Слабослышащие дети относятся к группе детей с сенсорными нарушениями слухового восприятия. Особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь.

Алгоритм одевания

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

прием пищи



занятие по рисованию

время сна

идем гулять

«Шумные баночки»

Цели: развитие слухового внимания и памяти; формирование навыков дифференциации неречевых звуков.

Развитию слуха и речи способствуют театрализованные игры, а также игры на музыкальных инструментах.

Игра «Кто спрятался?»

Цель: учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.

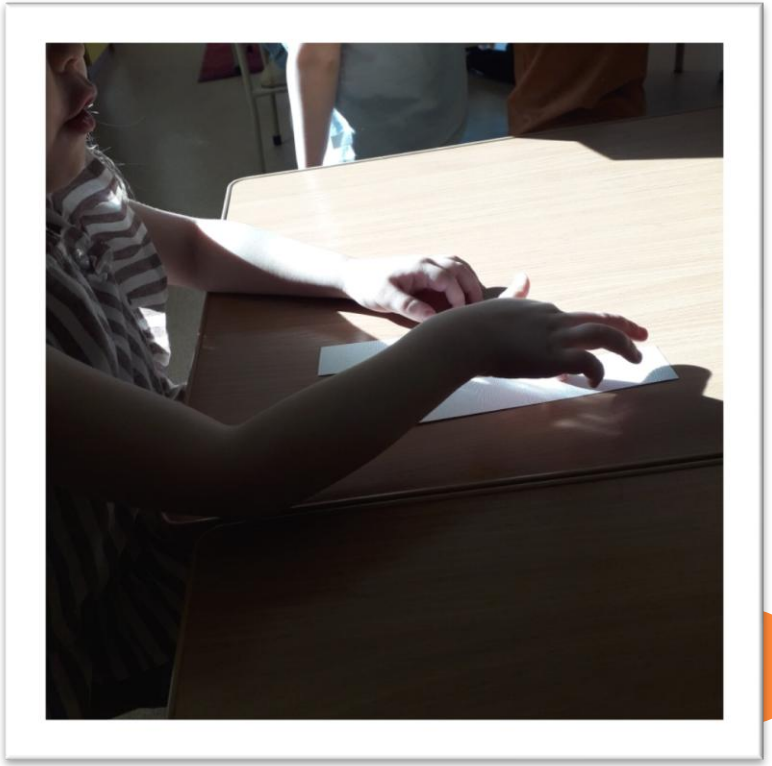
Музыкальные инструменты помогают выделять нужный звук, формировать понятие «тихо-громко»

«Что у меня?»

Цель: формировать умение определять слова, резко различные по звуковому составу; развивать слуховое внимание.

«Мы гуляем и поем»

Цель: формировать умение соотносить длительность звучания с длиной дорожки, устанавливать связи между моторными и речевыми компонентами. Развивать мелкую моторику.



Нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП)

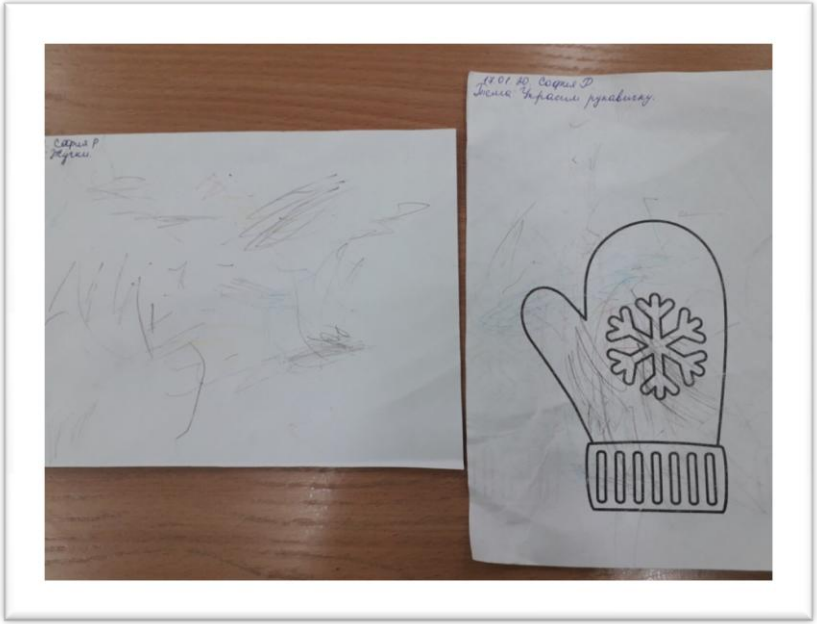
Детский церебральный паралич не является наследственным заболеванием, это заболевание головного мозга, при котором поражаются его двигательные системы. Основными задачами образования детей с ДЦП является развитие моторики, координации движений, гигиенических навыков, бытовой самостоятельности, увеличение словарного запаса, развитие речи.

Особую роль играют тактильные ощущения

Для развития мелкой моторики используем игры с молоточком и различную шнуровку

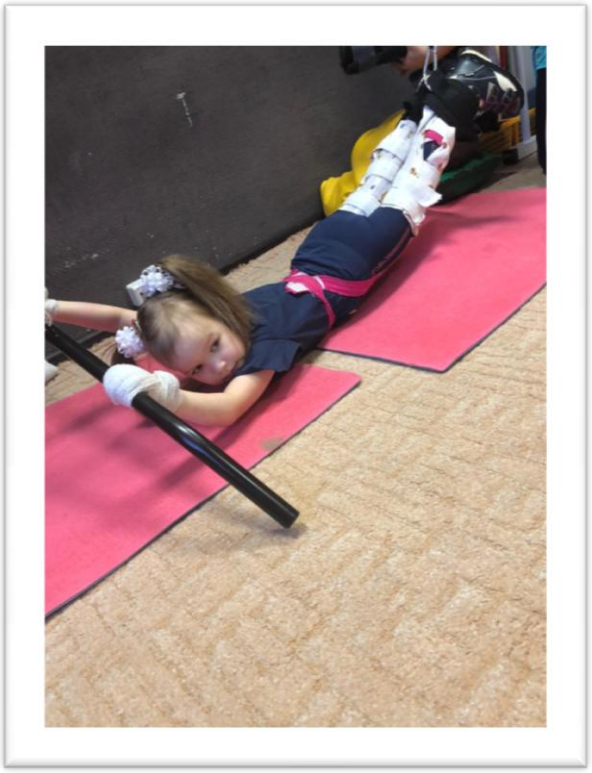
Снимают напряжение экспандеры и шарики Су-Джок

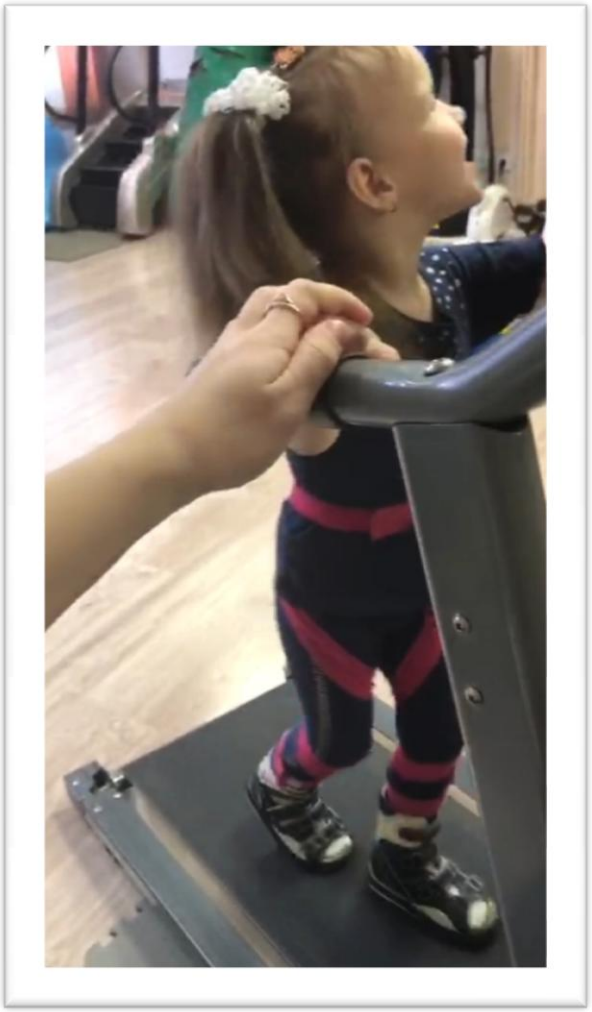
Результат продуктивной деятельности (2019-2020 учебный год)



Результат продуктивной деятельности (2020-2021 учебный год)

Взаимодействие педагога и родителей





При условии сохранного интеллекта, формирование речи после КИ идёт по этапам развития речи, дети естественным образом накапливают активный и пассивный словарь, овладевают грамматическими навыками и навыками связной речи.

Спасибо за внимание!