



АДМИНИСТРАЦИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

19.03. 2015г.

№ 535

г. Барнаул

Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

В целях реализации единых требований к разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей от 5 до 18 лет в Алтайском крае

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
2. Руководителям муниципальных органов управления образованием довести до сведения руководителей образовательных организаций указанные рекомендации.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Главного управления Дюбенкову М.В.

Заместитель Губернатора Алтайского  
края, начальник Главного управления

Ю.Н. Денисов

УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом Главного управления обра-  
зования и молодежной политики Ал-  
тайского края от 19.03 2015 г. № 535

## Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

### 1. Общие положения

Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее – дополнительные общеразвивающие программы) предназначены для определения требований к структуре, содержанию, оформлению дополнительных общеразвивающих программ для детей преимущественно от 5 до 18 лет в организациях общего и дополнительного образования Алтайского края.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Дополнительная общеразвивающая программа является составной частью основной образовательной программы организации общего и/или дополнительного образования Алтайского края.

На основании дополнительной общеразвивающей программы в образовательной организации общего или дополнительного образования составляется рабочая программа.

### 2. Классификация дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительные общеразвивающие программы подразделяются на следующие виды: примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская.

Примерная (типовая) программа рекомендована государственным органом управления образования в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Примерная (типовая) программа задает базовый минимум компетенций по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности); от него и следует отталкиваться педагогу при разработке модифицированных и авторских программ: расширять его, углублять, конкретизировать и т.д.

Модифицированная (адаптированная) программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима

и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Данная программа должна обсуждаться на методическом (педагогическом) совете и утверждаться руководителем образовательной организации.

Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Её разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации - в случае выявления новизны предложений автора – экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. Разрешение на работу по экспериментальной программе дается методическим (педагогическим) советом и руководителем образовательного учреждения.

Авторская программа – это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Информация о прототипе, относительно которого заявляется новизна, является обязательным исходным моментом в создании авторской разработки. Данная программа должна быть рекомендована к использованию методическим (педагогическим) советом, утверждена руководителем образовательной организации. Официально статус авторской присваивается по итогам экспертизы государственной образовательной организации, имеющей на это законные основания. Кроме того, авторской считается программа, прошедшая экспертизу краевого конкурса авторских программ, организуемого Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края и получившая диплом 1,2,3 степени.

По форме содержания и процесса педагогической деятельности выделяются следующие виды программ: комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.

Комплексные программы, которые представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое:

программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные и т.д.);

программы детских объединений с разносторонней подготовкой, к какой-либо деятельности по профессии;

программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. В теории интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

К таким программам относятся дополнительные образовательные программы, взаимосвязанные с общеобразовательными предметами.

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

Сквозные программы реализуют общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы – соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д.

### 3. Порядок разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ

Разработка и утверждение дополнительной общеразвивающей программы отнесено к компетенции образовательной организации Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогическим работником или авторской группой по инициативе образовательной организации, руководителя образовательной организации, по решению педагогического, методического советов или на основании предложений общественности.

Дополнительная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, утверждение которого имеет определенный порядок:

1. Обсуждение программы на методическом (педагогическом) совете образовательной организации проводится по итогам анализа качества документа, его соответствия уставу образовательной организации, действующим нормативно-правовым документам в сфере образования, Концепции развития дополнительного образования, запросам социума. Решение методического (педагогического) совета образовательной организации оформляется соот-

ветствующим протоколом и подтверждается экспертным листом «внутренней» экспертизы (приложение 1).

2. «Внешняя» экспертиза программы специалистами в данной области деятельности (имеются в виду специалисты профильных образовательных, научных организаций и учреждений) предполагает оценку её содержания в аспекте профиля обучения и используемых педагогом методик. По результатам данной экспертизы составляется «внешняя» рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности. «Внешняя» экспертиза не является обязательной.

3. Утверждение программы приказом директора образовательной организации на основании решения методического (педагогического) совета.

Внесение в программу автором-разработчиком корректив, изменений в структуру, содержание может быть обосновано введением новых нормативных документов в сфере дополнительного образования, современными достижениями в области научно-технического прогресса, культуры, спорта и других сфер человеческой деятельности.

Порядок внесения изменений определяется локальным актом образовательной организации.

Сложившаяся практика показывает, что корректировка дополнительной общеразвивающей программы осуществляется после окончания срока ее реализации.

#### 4. Основное назначение, цель, задачи, принципы организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе, приоритетные направления

Общеразвивающими считаются такие программы дополнительного образования, где у ребенка формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);

регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Исходя из вышеизложенного, в каждой дополнительной общеразвивающей программе целесообразно выделять элементы, обеспечивающие развитие названных групп компетенций (способностей):

овладение информационным полем направленности;

приобретение опыта осуществления деятельности;

овладение навыком рефлексии деятельности;  
развитие способностей к построению коммуникаций и коопераций.

По своему назначению и содержанию дополнительная общеразвивающая программа является моделью совместной деятельности педагога и обучающихся по достижению заранее запланированных результатов.

Действия – это определенные операции, конкретные мероприятия, являющиеся средством для достижения какой-либо цели, результата.

Результат – это конечный итог, ради которого осуществлялись действия.

Деятельность по дополнительным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

формирование и развитие творческих способностей учащихся;  
удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию учащихся;  
создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры учащихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих Федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральным государственным требованиям.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:

достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Алтайского края;

определенному уровню образования (дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);

современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);

формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);

методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);

средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 определены направленности программ:

техническая,  
естественнонаучная,  
физкультурно-спортивная,  
художественная,  
туристско-краеведческая,  
социально-педагогическая.

Концепция развития дополнительного образования детей определяет приоритетные направления дополнительных программ, которые должны основываться на освоении детьми и подростками современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в созидание новых форм организации социальной жизни:

технологии культурной политики: вовлечение обучающихся в создание новых культурных форм и сред;

технологии регионального развития: формирование основ пространственного мышления и навыков работы с территориальными комплексами;

антропологические технологии: освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития;

технологии научного познания: включение в современные формы исследовательской работы;

инженерные технологии: включение детей и подростков в проектирование и создание технических объектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи;

визуальные технологии: включение обучающихся в современные визуально-эстетические практики (видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, дизайн, веб-дизайн и др.);

сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов Интернета.

## 5. Основные требования к структуре и оформлению дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа содержит следующие структурные элементы:

титульный лист;  
пояснительную записку;  
учебно-тематический план;  
содержание программы;  
методическое обеспечение программы;  
список литературы;  
приложения.

Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной образовательной программы:

1. На титульном листе, указываются наименование организации дополнительного образования, наименование учредителя, сведения об утверждении программы, полное название программы, возраст обучающихся, срок реализации программы, Ф.И.О. и должность автора (авторов), название населенного пункта, год разработки программы (приложение 2).
2. В пояснительной записке раскрывается актуальность разработки программы, целесообразность освоения ребенком именно этого содержания образования, половозрастные и социальные особенности обучающихся, социально-педагогическая специфика обстоятельств образовательного процесса, направленность программы, цель образовательного процесса, задачи, принципы, формы и режим занятий, ожидаемые результаты и способы их проверки, формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.
3. Учебно-тематический план программы содержит: перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические.
4. Содержание программы возможно отразить через краткое описание тем программы с указанием теоретических и практических видов занятий, ожидаемых результатов.
5. Методическое обеспечение может включать описание: форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной образовательной программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.); приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий; форм подведения итогов по каждой теме или разделу программы.
6. При составлении списка литературы следует руководствоваться необходимостью включить в список работы, отражающие теоретические основы программы (теорию дополнительного образования и теорию изучения той сферы, на освоение которой будут направлены усилия обучающихся). При написании списка литературы стоит руководствоваться библиографическим стандартом. Здесь же указываются списки литературы, рекомендованные педагогу и обучающимся.
7. В приложениях к программе обычно размещаются примеры занятий (сценарии), раскрывается схема организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом, прописываются детали аттестационных испытаний (программа аттестации обучающихся), в приложении могут быть помещены примеры наиболее удачных – эталонных работ и другое.



### Технические требования к оформлению текста:

1. Шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 14, положение на странице – по ширине текста.
2. Поля: по 2 см со всех сторон.
3. Междустрочный интервал – 1.
4. Абзац – 1,25.
5. При ссылках на литературу в тексте указываются фамилии авторов и год издания (в круглых скобках); например, Кузнецов (1999), или Smith (2003), или Petrov, Johnson (1997). При цитировании источник указывается в круглых скобках после кавычек, с указанием страниц, например, «Институты – это «правила игры» в обществе» (Норт, 1997, с.17).
6. Оформление сносок: нумерация – автоматическая, с нарастающей нумерацией до конца текста статьи; шрифт - Times New Roman, размер – 10, положение текста на странице по ширине текста; в случае цитирования части книги или статьи указывают необходимые страницы.
7. Оформление таблиц: каждая таблица должна быть пронумерована и иметь заголовок; номер таблицы и заголовок размещаются над таблицей; номер оформляется как «Таблица 1», шрифт - Times New Roman, курсив, размер – 12, положение текста на странице по правому краю; заголовок размещается на следующей строке, шрифт - Times New Roman, размер – 12, положение текста на странице по центру.
8. Оформление графических материалов: должны быть представлены «Microsoft Graph» или «Excel» без использования сканирования; графические объекты должны быть в виде рисунка или сгруппированных объектов; не должны выходить за пределы полей страницы и превышать одну страницу; каждый объект должен быть пронумерован и иметь заголовок. Номер объекта и заголовок размещаются под объектом. Номер оформляется как «Рисунок 1», шрифт - Times New Roman, курсив, размер – 10, положение текста на странице по левому краю. Далее следует название - шрифт – Times New Roman, размер – 10.
9. Список литературы оформляется шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, полужирный, положение по левому краю страницы. Список литературы оформляется как общий список без нумерации по алфавиту. Можно предусмотреть разделы: сначала указываются официальные документы (законы, постановления, указы), затем русскоязычные источники, потом иностранные, и в завершении – электронные ресурсы.

#### 6. Условия реализации дополнительных общеразвивающих программ

Требования к условиям реализации дополнительных общеразвивающих программ представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим, санитарным и иным условиям реализации программ, которые обеспечивают достижение планируемых результатов, обеспечивают комфортную работу всех участников образовательного процесса.

Рекомендуемый режим занятий по дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с направленностями детских объединений в течение недели, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержден 04.07.2014 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Занятия по дополнительным общеразвивающим программам могут проводиться в любой день недели, каникулярное время и выходные дни. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, составленному по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарных норм. Начинаться обучение должно не ранее 08:00 часов утра, заканчиваться не позднее 20:00 часов вечера. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21:00 часов.

В период школьных каникул занятия могут:

проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;

продолжаться в форме поездок, туристических походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей и летних школ;

организовываться с различными объединениями постоянного и/или переменного составов детей в лагерях или на базе образовательной организации, а также по месту жительства детей.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Такая работа включается в учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы. Педагогу оплачивается тьюторское и методическое сопровождение деятельности обучающегося, согласно нормативу, определенному в образовательной организации.

Образовательные организации с целью реализации дополнительных общеразвивающих программ взаимодействуют между собой на основе интеграции ресурсов (кадровых, программно-методических, информационных, материально-технических, финансовых) для создания условий для индивидуального развития ребенка, получения более качественного образования, независимо от места проживания.

Требования к кадрам, реализующим дополнительные общеразвивающие программы, должны соответствовать квалификационным характеристикам (квалификационный справочник), утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н.

Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов, установленных программой.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, фондам

фонотеки, аудио- и видеозаписей, сети Интернет и другим источникам, определенным в разделе методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.

Материально-техническая база образовательной организации должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Организация должна соблюдать своевременные сроки текущего и капитального ремонта учебных помещений.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей определены СанПиН 2.4.4.3172-14 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41).

Нормативные затраты на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере образования для реализации дополнительных общеразвивающих программ устанавливаются либо субъектом Российской Федерации на основании части 2 статьи 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (далее – «Федеральный закон № 273-ФЗ»), либо учредителем образовательной организации.

#### 6.1. О промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе и условиях перевода на следующий учебный год

В дополнительной общеразвивающей программе следует отметить процедуры промежуточной и, возможно, итоговой аттестации обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы организации, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (часть 1, статья 58, часть 2, статья 30 Федерального закона № 273-ФЗ).

Федеральный закон № 273-ФЗ прямо не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам, хотя и не запрещает проведение такой аттестации.

Федеральный закон № 273-ФЗ не содержит регламентации ситуаций, когда обучающийся по дополнительным общеразвивающим программам продемонстрировал неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прошел промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин. Однако, применяя по аналогии норму Федерального закона № 273-ФЗ касательно основных общеобразовательных программ, можно предположить перевод на следующий этап дополнительного образования условно.

Для стимулирования обучающихся по общеразвивающим программам к прохождению промежуточной (итоговой) аттестации в практике сложился прием, в соответствии с которым организации дополнительного образования выдают лицам, прошедшим промежуточную (итоговую) аттестацию, документы о прохождении промежуточной (итоговой) аттестации в порядке и по

образцу, которые самостоятельно устанавливаются организацией дополнительного образования (часть 15, статья 60 Федерального закона № 273-ФЗ).

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы нужны, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы.

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: выставка, концерт, открытое занятие, показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.), зачетная работа, взаимозачет, экзамен, тест, игра, рефлексия и др.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

## 6.2. Нормативные документы

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

письмо Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-0139/06-ГИ «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег. № 33660);

закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 №617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы».

### 6.3. Тезаурус

Автор – создатель какого-либо произведения, научного исследования, изобретения;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

задача – это конкретизированное выражение какой-либо части содержания цели;

задачи воспитательные – это задачи, в результате реализации которых развивается личность ребенка, формируются ее нравственное сознание, чувства, качества, взгляды, убеждения, способы поведения в обществе, гуманистическое мировоззрение, потребности;

задачи обучающие – это задачи, в результате реализации которых обучающиеся овладевают системой научных знаний, познавательных умений и навыков, развивают свои творческие силы и способности, приобретают основы трудовых и профессиональных навыков, опыт познавательной деятельности и непрерывного самообразования;

задачи развивающие – это задачи, в результате реализации которых происходит физический, умственный и нравственный рост ребенка (речь, мышление, двигательная сфера, эмоции, развитие детского организма и т. д.);

индивид – человек как единичное природное существо, представитель человеческого рода, носитель индивидуально своеобразных черт; отдельный представитель человеческой общности, использующий орудия, знаки и через них овладевающий собственным поведением и деятельностью;

инновация (в широком смысле) – новое явление в чем-либо; (в педагогике) – целенаправленное изменение, вносящее в образовательный процесс новшества, вызывающие его перевод из одного состояния в другое;

концепция – это определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений; основная точка зрения, руководящая идея для их освещения;

концепция педагога – это единый замысел педагога, его основные руководящие идеи, касающиеся организации и осуществления образовательного процесса;

личность – это понятие, обозначающее совокупность, устойчивых пси-

психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность, определяющих его социальные поступки, поведение среди людей;

метод обучения – способ взаимодействия педагога и обучающихся, ведущий к развитию умственных способностей и интересов обучающихся, овладению ими знаниями и умениями, а также использованию их на практике;

методика – совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы;

модель – это мысленный образ, изображение или схема какого-либо процесса или явления;

мотив – это устойчивая внутренняя побудительная причина поведения или поступка человека;

мотивация – это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность;

направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

основная образовательная программа (имеется в виду программа образовательной организации) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов; данное определение отражает сущность и содержание общеразвивающей программы;

обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

педагогическая технология – это совокупность педагогических методов, приемов и способов, с помощью которых педагог осуществляет образовательный процесс в объединении и реализует запланированные цели и зада-

чи, а также их научное описание;

потребность – это состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития и выступающее источником его активности;

принципы обучения – это нормы дидактического поведения педагога, выполнение которых обеспечивает эффективность образовательного процесса;

прогнозирование педагогическое – определение предстоящих результатов образовательного процесса;

рабочая программа: 1) дополнительная общеразвивающая программа как элемент образовательной программы учреждения; 2) отдельный модуль интегрированной или комплексной программы;

развитие – это процесс физического, умственного и нравственного роста человека, который охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств;

развитие личности – процесс формирования личности в результате социализации, обучения и воспитания индивида;

результативность обучения – это уровень освоения обучающимися учебного материала, степень их воспитанности, обученное, их оценка на основе положительных изменений в развитии личности. Критерии результативности обучения: образовательная подготовка обучающихся (знания, умения, навыки); уровень воспитанности (основ мировоззрения, мотивации, поведения, общения, социальных навыков, устойчивых качеств личности, основ самовоспитания); уровень развития психических функций (интеллект, эмоции, воля); творческие способности личности; здоровье и здоровый образ жизни;

содержание образования – это система знаний, умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, овладение которыми закладывает основы для формирования и развития личности;

сотрудничество – это такое взаимодействие, при котором люди содействуют удовлетворению интересов друг друга, соблюдая примерный паритет;

социализация – осуществляемый в деятельности и общении процесс, в рамках которого общество влияет на личность, протекающий как стихийно, так и в процессе обучения и воспитания;

социальная адаптация – постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды;

средства обучения – это те материальные и материализованные предметы, которые педагог при изложении учебного материала использует для более эффективного усвоения знаний обучающимися (наглядные пособия, дидактические материалы, учебная литература, оборудование для лабораторных занятий и т. п.);

учебно-тематический план – это часть образовательной программы, в которой содержится перечень основных разделов и тем, включенных в программу, их распределение по годам обучения, последовательность изучения учебного материала и количество часов на каждый год обучения;

форма обучения – построение процесса обучения на учебном занятии (коллективная, групповая, индивидуальная);

форма организации обучения – способ организации взаимодействия педагога и ребенка в учебной деятельности (учебное занятие, поход, экскурсия, соревнование, практикум, консультация и т. д.);

цель – это заранее осознанный и планируемый результат.

#### 14. Список используемой и рекомендуемой литературы

1. Андросова Э.А. Экспертиза образовательных программ дополнительного образования детей // Дополнительное образование. - 2004. № 1. С.20-26.
2. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование: нормативно документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как разработать программу дополнительного образования детей // Практика административной работы в школе.-2004.- №4.-С.47-51.
4. Горский В.А., Нопова Г.Н. Рекомендации о порядке разработки и подготовки к сертификации образовательных программ ДОД// Дополнительное образование.-2005.-№2.-С.5-10.
5. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования.- Волгоград, 2009 г.
6. Логинова Л.Г. Методика работы над авторской образовательной программой // Методист.- 2004.-№5.-С.52-56.
7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»
8. Словарь – справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дорогов и др. – М.: ЦРСДОД Минобрнауки РФ, 2001.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к методическим рекомендациям по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Примерный лист эксперта  
при проведении «внутренней» экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

№	Элемент требования к разделу программы	Да – 1, Нет – 0
1	2	3
На титульном листе указано:		
1	Наименование образовательного учреждения	
2	Где, когда и кем утверждена программа	
3	Название программы	
4	Возраст детей, на которых рассчитана программа	
5	Срок реализации программы	
6	Ф.И.О., должность автора (авторов)	
7	Название города, населенного пункта, в котором реализуется программа	
8	Год разработки	
В пояснительной записке:		
9	Введение содержит краткую характеристику предмета (вида деятельности), его значимости и педагогическое обоснование дополнительной общеразвивающей программы	
10	Указана направленность программы	
11	Направленность программы соответствует ее названию и содержанию	
12	Сформулированы цель и задачи	
13	Задачи выстроены в четком соответствии с направленностью программы, ее названием и поставленной целью	
14*	Указана новизна (предложено новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, педагогические технологии в проведении занятий, формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.)	
15*	Указана актуальность (дан ответ на вопрос - зачем детям в современных условиях нужна конкретная программа; дан анализ социальных проблем, материалов научных исследований, педагогического опыта, современных требованиях модернизации системы образования, потенциала образовательной организации, социального заказа других факторов)	

1	2	3
16*	Обоснована педагогическая целесообразность программы, показана важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения (дано обоснование педагогических действий в рамках программы: выбранных форм, методов образовательной деятельности, средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами), организации образовательного процесса)	
17*	Указаны отличительные особенности программы от уже существующих программ	
18	Указано, для какой категории детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т.п.)	
19	Указаны условия приема детей, система набора в группы	
20	Указаны сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)	
21	Указаны формы и режим занятий (продолжительность и количество занятий в неделю, количество учебных часов в год - со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта)	
22	Описаны ожидаемые результаты (конкретные компетенции, которыми овладевают учащиеся)	
23	Ожидаемый результат соотноситься с целью и задачами программы	
24	Указаны формы промежуточной и итоговой аттестации, подведения итогов программы, условия перевода на следующий учебный год	
В учебно-тематическом плане:		
26	Практические занятия преобладают над теоретическими	
27	Количество часов в учебно-тематическом плане ведется из расчета на одну учебную группу (или на 1 обучающегося, если это программа индивидуального обучения)	
28	Включены часы на: комплектование группы (для детей первого года обучения); вводное занятие (введение в программу); концертную, выставочную деятельность, спортивные соревнования, конференции и другое; мероприятия воспитательно-познавательного характера; мероприятия итоговой аттестации	
Содержание программы:		
29	Раскрыто в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане	

1	2	3
Методическое обеспечение включает:		
31	Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.)	
32	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	
33	Формы подведения промежуточной (по каждой теме или разделу программы) и итоговой аттестации (педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов анкетирования, тестирования, участие обучающихся в концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях, анализ результатов зачётов, взаимозачётов, опросов, активности обучающихся на открытых занятиях, защиты проектов, выполнения диагностических заданий и задач поискового характера и другое)	
34	Дидактический материал с указанием тематики (таблицы, плакаты, картины, фотографии, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеофильмы, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и другое)	
35	Материально-техническое обеспечение: станки, музыкальные инструменты, спортивные снаряды и оборудование, швейные машинки, зеркала, приборы, декорации, костюмы, микрофоны, компьютеры, телевизор, мультимедийный проектор и другое	
Список литературы		
36	Имеется список литературы, использованной педагогом при написании программы, который может также включать перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога и список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности	
37	Имеется список литературы, рекомендованной обучающимся, для успешного освоения данной программы а также литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка	
38	Списки литературы преимущественно содержат издания, опубликованные за последние пять лет	
39	Список литературы оформлен согласно требованиям	

*\*Примечание: заполняется для экспериментальных и авторских программ*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
к методическим рекомендациям  
по разработке дополнительных  
общеобразовательных (общераз-  
вивающих) программ

Пример оформления титульного листа программы

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества» города Барнаула

РАССМОТРЕНО  
на методическом (или педагогическом)  
совете, протокол от 08.08.2015 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ  
МБУДО «Дворец детского твор-  
чества» города Барнаула  
№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.  
Директор \_\_\_\_\_ И.И. Иванов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Страна театральных игр»  
творческого объединения «Экспромт»  
(срок реализации - 3 года, возраст детей - 7-11 лет)

Автор - составитель:  
Петрова Анастасия Ивановна,  
педагог дополнительного обра-  
зования  
Консультант (если есть):  
Сидорова Анна Степановна,  
методист МБУДО «Дворец дет-  
ского творчества» города Бар-  
наула

Барнаул  
2015