МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

РЕЗОЛЮЦИЯ

IX Межрегиональной научно-практической конференции
краевого учебно-методического объединения
в системе общего образования Алтайского края

г. Барнаул 28.09.2018 г.

«Модернизация содержания общего образования и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках профессиональных сообществ»

Участники IX Межрегиональной научно-практической конференции краевого учебно-методического объединения в системе общего образования Алтайского края (891 чел.), заслушав и обсудив доклады и выступления в пленарной части конференции и на секциях отделений краевого УМО по физике, математике, информатике и ИКТ, естественнонаучным дисциплинам, русскому языку и литературе, истории и обществознанию, иностранным языкам, начальному общему образованию, ОРКСЭ, логопедии и дефектологии, физической культуре и ОБЖ, технологии, искусству, психологии, классному руководству, школьным библиотекам, дошкольному образованию, учебной работе, социальной педагогике **отмечают, что**

в Алтайском крае при участии профессионально-педагогических сообществ проводится активная работа по модернизации содержания общего образования и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов. Развитию этого направления способствует действующая в Алтайском крае в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» федеральная стажировочная площадка по вопросу модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений.

Вместе с тем, остаются актуальными следующие задачи развития региональной системы образования, требующие совместных действий органов управления образованием, методических служб, профессионально-педагогических сообществ, а именно:

обновление технологий и содержания общего образования, направленных на обеспечение качества образования;

развитие кадрового потенциала;

повышение эффективности воспитательной работы.

Обсудив вопросы дальнейшего развития системы образования, обусловленного необходимостью исполнения Указа Президента Российской Федерации № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», обеспечения инновационного характера развития Алтайского края, участники IX Межрегиональной научно-практической конференции **РЕКОМЕНДУЮТ** организовать в течение 2018 – 2019 учебного года исполнение мероприятий по реализации следующих приоритетных направлений:

1. Министерству образования и науки Алтайского края, органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям общеобразовательных организаций:

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

создание условий для развития детей раннего возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, распространение современных моделей предоставления услуг дошкольного образования в соответствии с запросами населения;

организация работы по повышению качества образования на основе анализа и с учетом результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО);

развитие системы методической работы, мотивирующей педагогов к активному взаимодействию для улучшения качества преподавания (профессиональные сообщества, коучинг и др.);

организация работы по подготовке к введению ФГОС среднего общего образования;

обеспечение преемственности в обучении школьников начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС;

совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и повышения качества образования, в том числе инклюзивного образования, в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и с низкими результатами обучения (модель оказания ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обучающимся с девиантным поведением, реализация индивидуальной

образовательной программы ребенка с ОВЗ, супервизия в деятельности педагога-психолога, сетевое взаимодействие специалистов и др.);

реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (в том числе внедрение успешных практик использования воспитательных технологий, формирующих активную гражданскую позицию, развитие детских и подростковых общественных организаций: школьное самоуправление, Российское движение школьников, Юнармия);

формирование семейных ценностей у обучающихся, повышение психолого-педагогической и правовой компетентности родителей;

организация работы с обучающимися, родителями, педагогами по профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий, жестокого обращения с детьми, потребления психоактивных веществ, вовлечению несовершеннолетних, совершивших правонарушения в социально значимую позитивную деятельность, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни;

развитие деятельности школьных библиотек края по реализации концепции библиотечно-информационных центров в Алтайском крае.

2. КГБУ ДПО АКИПКРО в 2018 – 2019 учебном году:

2.1. Продолжить реализацию модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур, включающей курсовой этап и этап посткурсового сопровождения педагогов, при этом:

расширить перечень обновленных программ повышения квалификации по предметным областям «иностранный язык», «история», «биология», «физика», «география», «химия»;

обеспечить практико-ориентированность содержания курсового этапа повышения квалификации за счет посещения уроков педагов-новаторов, стажерских практик на базе РИП и эффективных школ;

повысить эффективность этапа посткурсового сопровождения педагогов посредством реализации совместного с МОУО плана поддержки педагогов, прошедших обучение.

2.2. Совместно с МОУО разработать систему мер по минимизации наиболее распространенных профессиональных дефицитов педагогов, а именно:

в группе методических умений: владение методами педагогической диагностики, владение способами интеграции различных предметных областей, умение составлять индивидуальную программу развития учащегося;

в группе личностного компонента: умение воздействовать не только на поведение учащегося, но и на мотивы, цели; владение средствами общения (приемами косвенного воздействия, приемами стимулирования инициативы, самостоятельности суждений, критичности мышления).

2.3. Расширить численность образовательных организаций по апробации учебно-методического комплекта регионального компонента.

2.4. Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения в работу образовательных организаций он-лайн конструкторов ООП, АООП, программы развития школы, дополнительной образовательной программы, рабочих программ по учебным предметам

2.5. Продолжить внедрение в педагогическую среду технологии деятельностных образовательных практик с акцентом на обучение школьных команд.

3. Руководителям методических объединений педагогов всех уровней (краевого, муниципального и школьного):

3.1. Активно сотрудничать с методическими объединениями всех уровней, общественно-профессиональными объединениями, региональными инновационными площадками, с КГБУ ДПО АКИПКРО.

3.2.Продолжить работу по методическому сопровождению:

реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, ФГОС ОВЗ;

введения ФГОС СОО;

формирования универсальных учебных действий и системе оценивания достигаемых результатов обучающихся;

развития деятельностных форм обучения;

системы духовно-нравственного развития и воспитания личности школьников, совершенствованию модели внеурочной деятельности;

подготовки к итоговой аттестации школьников в формате ЕГЭ, ОГЭ.

работы с одарёнными учащимися, детьми с особыми образовательными потребностями, а также испытывающими трудности в обучении;

молодых специалистов и развитию системы наставничества;

педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты

3.3. Содействовать подготовке экспертов через включение педагогов в систему общественно-профессиональной экспертизы рабочих программ, проектов уроков на соответствие с ФГОС на странице отделения.

3.4. Содействовать участию педагогов в семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях краевого, всероссийского и международного уровня через информационную поддержку на страницах отделения.

3.5.Обобщать и распространять опыт педагогической работы, обеспечивающий позитивные образовательные результаты.

3.6. Осуществлять информационно-методическое сопровождение системы оценки качества образования: анализировать результаты ЕГЭ, ГИА, ВПР и НИКО и т.п. и обеспечивать информационную доступность педагогов к аналитическим материалам.

3.7.Продолжить взаимодействие с общероссийскими ассоциациями учителей-предметников по вопросам обновления содержания и технологий общего образования.